

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация научно-исследовательской деятельности педагога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога к профессиональной и научной деятельности; формирование системы основных понятий науки; помощь в овладении теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов навыков поисковой исследовательской деятельности, творческого решения учебно-воспитательных задач;
- овладение основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- освоение исследовательских методик;
- выработка навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- приобретение умений организации научной работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины ФТД. 01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Современные концепции дошкольного образования;
- Б1.В.ДВ.3.2 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - основные понятия: наука, методология, принципы научного исследования, объект, предмет, гипотеза, методы исследования; уметь: - анализировать методологическую, психолого-педагогическую, теоретическую и методическую литературу; - формулировать методологический аппарат при исследовании проблем (объект, предмет, гипотеза, задачи исследования); владеть: - основными способами получения и фиксирования научной информации.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: - логику построения научного исследования; уметь: - применять новые подходы к изучению педагогической науки; - применять методы исследования при решении поставленных задач; фиксировать полученные результаты, обобщать их, делать аргументированные выводы; владеть: - методикой организации и проведения эксперимента как метода научного исследования.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - основные требования к организации научного исследования; уметь: - представлять результаты исследования (включая иллюстративный материал: графики, схемы, таблицы, диаграммы); владеть: - способами представления результатов поиска.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й тримес тр
--------------------	------------------------	----------------------------

Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы научного исследования:

Наука: понятие, общая характеристика. Анатомия и функции науки. Соотношение ведущих категорий науки, методология – теория - практика. Научное исследование как особая форма процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Принципы научного исследования: единства теории и практики; единства всеобщего, особенного и единичного; единства формы и содержания; принципы историзма, единства логического и исторического; принцип целостности и системности, принцип детерминизма. Источники и условия исследовательского поиска.

Научное изучение как основная форма научной работы. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений.

Основные понятия научно-исследовательской работы.

Модуль 2. Методика работы с источниками информации. Методы научного исследования:

Основные источники первичной научной информации: монографии, статьи, архивные и официальные документы, диссертации, практика. Электронные формы информационных ресурсов.

Методика работы с источниками информации. Анализ состояния проблемы в науке. Способы фиксирования научного материала (аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, библиографическая карточка). Методика авторской работы с текстом. Виды рабочих записей. Составление библиографии. Сноски как научная информация. Описание книги. Техника цитирования. Сокращения.

Классификация методов научного исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос, эксперимент. Виды наблюдений: непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, длительное или кратковременное, монографическое. Основные правила организации наблюдения.

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Математические методы: шкалирование, ранжирование.

Взаимодействие методов.

Сущность эксперимента. Основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента: предшествующий этап, подготовка к эксперименту, проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента, подведение итогов. Модель структуры эксперимента. Моделирование в системе эксперимента. Организация и методика эксперимента.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Общие основы научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. (2 ч.)

1. Научное исследование как особая форма процесса познания.

2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).

3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

4. Принципы научного исследования: единства теории и практики; единства всеобщего, особенного и единичного; единства формы и содержания; принципы историзма, единства логического и исторического; принцип целостности и системности, принцип детерминизма.

5. Источники и условия исследовательского поиска.

Модуль 2. Методика работы с источниками информации. Методы научного исследования (4 ч.)

Тема 2. Методика работы с источниками информации (2 ч.)

1. Методика работы с источниками информации.
2. Основные источники научной информации: монографии, статьи, архивные и официальные документы, диссертации, практика.
3. Документальные источники информации. Виды документов. Информационный анализ документов. Библиографический метод изучения документов. Составление библиографии. Информационно-библиографические ресурсы. Электронные формы информационных ресурсов (базы данных, банк данных).
4. Сбор первичной научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в ней информации.
5. Способы фиксирования научного материала (аннотация, тезисы, конспект, цитата, реферат, библиографическая карточка).
6. Методика авторской работы с текстом. Сноски как научная информация. Описание книги. Техника цитирования. Сокращения.

Тема 3. Систематизация, обработка и интерпретация результатов научного поиска (2 ч.)

1. Приемы изложения научных материалов, основные требования к содержанию излагаемого. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы.
2. Краткая характеристика научного стиля речи: сфера применения (научные труды и выступления), задачи научной речи, основные стилистические черты (логическая последовательность изложения; однозначность и точность; сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, объективность высказывания; использование научного метода исследования), характерные языковые особенности (насыщенность терминами; научная и профессиональная фразеология; преимущественное употребление существительных; широкое использование научной символики); многокомпонентные сложные предложения и др., основные жанры (реферат, аннотация, рецензия и отзыв, статья, доклад, курсовая работа и др.).
3. Рубрикация текста.
4. Основные виды изложения результатов исследования (научный отчет, доклад или сообщение, методические рекомендации).
5. Апробация работы в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования. 6. Публикация результатов исследования: виды и основные требования к публикациям. 7. Этика научного труда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (124 ч.)

Модуль 1. Общие основы научного исследования (62 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Методика работы с источниками информации. Методы научного исследования (62 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Общие основы научного исследования.
ОПК-1 ПК-3	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Методика работы с источниками информации. Методы научного исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация научно-исследовательской деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловой иностранный язык, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Организация научно-исследовательской деятельности педагога.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Организация научно-исследовательской деятельности педагога, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	магистрант освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Методологическая культура магистранта проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы научного исследования

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Продумайте стратегию и тактику Вашего исследования (курсовой, дипломной работы), составьте его программу.

2. Представьте материалы, где зафиксирована концептуальная схема исследования.

3. Подумайте, чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

4. Выстройте логику научного исследования, расположив в нужной последовательности элементы. Обозначьте тему исследования (работы с деформированным текстом, так называемыми «пазлами»).

Решение данной проблемы составило **цель исследования**.

Объект исследования: социализация девиантного подростка.
Исходя из проблемы, объекта и предмета исследования были поставлены следующие задачи:
Определить теоретические основы исследования подростков с девиантным поведением.
Таким образом, проблемой исследования стало выявление условий, при которых девиантное поведение подростков приводит к тому, что они становятся жертвами неблагоприятных условий социализирующей среды.
Дать сущностную характеристику девиантного поведения в подростковом возрасте.
Предметом исследования стали условия, при которых социализирующая среда выступает фактором дезадаптации девиантного подростка.
Выявить причины возникновения и факторы, способствующие формированию девиантного поведения подростков.
Провести психолого-педагогическую диагностику девиантных подростков.

Модуль 2: Методика работы с источниками информации. Методы научного исследования

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Составьте список профессионально-ориентированных ситуаций, где вам приходится встречаться с научным стилем при различных видах речевой деятельности:

- при говорении:
- при слушании:
- при чтении
- при письме.

2. Назовите виды научных текстов, которые вам, как студенту, необходимо уметь создавать. Определите ситуации, требующие от вас использования того или иного микростили научного характера.

Определите разницу между специальной и общенаучной терминологией. Приведите примеры специальных терминов, связанных с вашей научной деятельностью.

3. Напишите рецензию на статью в журнале «Начальная школа», «Воспитание школьников» по типовому плану: 1. Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста); 2. Основная часть (краткое содержание, общая оценка, недостатки, недочеты); 3. Заключение (выводы: итоговая оценка, пожелания автору).

4. Проведите анализ основных понятий по теме научного исследования по существующему алгоритму.

Этапы анализа основного и базовых понятий

1 этап - Поиск и фиксирование научных терминов, характеризующих предмет исследования. В результате создается понятийный словарь и библиография по теме исследования.

2 этап – построение терминологической матрицы.

№	Автор и источник определения понятия	Сущность понятия	Основные его элементы	Недостатки данного понятия

3 этап - построение контент-аналитической матрицы.

№	Автор и дата	Элементы понятия				
		+	+		+	
			+	+		+

В результате контент-анализа можно определить оптимальный объем содержания понятия по большинству избранных авторами элементов данного понятия, а также построить динамику развития содержания понятия.

5. Подготовьте первоначальный проспект своего исследования (курсовой работы, дипломной работы) и аргументировано представьте его проблему, характеристику объекта исследования, его цели, задачи и гипотезу.

6. Проведите наблюдение по теме вашего исследования во время педагогической практики, пользуясь основными правилами. Результаты наблюдения оформите протоколом.

Основные правила наблюдения (по А.И. Кочетову):

- *Вести наблюдение с помощью нескольких лиц (полнее картина, меньше субъективизма).*
- *По возможности добиваться скрытой позиции наблюдателя.*
- *При наблюдении факты должны регистрироваться с максимальной точностью: события описываются с указанием порядка действия лиц, времени протекания событий, характера действий. Интерпретация причин, анализ факторов должны осуществляться в дальнейшем.*

- Чаще практиковать стандартизированное и распределенное наблюдение группой лиц, т.е. каждый наблюдатель получает конкретную задачу. Каждый следит за одной стороной процесса или явления, затем устанавливается целостная картина.

- Наблюдение важно применять при изучении самой картины процесса, при определении поведения в конкретной деятельности.

- Результаты наблюдения сравниваются с результатами самонаблюдения, самохарактеристиками, воспоминаниями о событиях их участников.

7. Составьте анкету для получения эмпирических данных по теме Вашего исследования, руководствуясь следующими требованиями к анкете:

- Во вступлении надо сформировать у респондента чувство удовлетворения от того, что выбор пал на него.

- Вопросы должны точно, емко характеризовать явление, задаваться в логической последовательности.

- Сочетать прямые вопросы с косвенными («Нравится ли профессия учителя?» и «Согласны ли вы, что профессия учителя самая лучшая?»).

- Сначала задаются вопросы на определение компетентности респондента в теме опроса.

- На заполнение анкеты должно уходить небольшое количество времени (от 4-5 до 15-20 минут в зависимости от возраста опрашиваемых).

8. Познакомьтесь с основными этапами подготовки и проведения эксперимента.



Составьте программу подготовки и проведения эксперимента по избранной Вами научной проблеме.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Составьте план доклада по теме вашего исследования.

2. Проведите анализ выступления своих однокурсников по следующей схеме

№	Оцениваемые характеристики	оценка	замечания
1.	Тема и цель выступления 1. Ясна ли тема? 2. Четко ли сформулирована цель?		
2.	Содержание 1. Интересно? 2. Логично и ясно? 3. Продуман ли план? 4. Убедительно?		
3.	Речь и язык 1. Оригинальность идеи? 2. Многословие? 3. Избитые выражения? 4. Чрезмерно специфическая терминология? 5. Бесцветный язык?		
4.	Произнесение 1. Уверенность в себе? 2. Контакт с аудиторией? 3. Звучность голоса? 4. Свободное владение материалом? 5. Слишком зависят от записей?		

5.	Внешность и манеры 1. Непринужденно держатся? 2. Уверены в себе? 3. Обращена ли речь ко всем? 4. Смотрят на слушателей?		
6.	Поза 1. Скованная? 2. Неудобная? 3. Прямая, энергичная?		
7.	Жесты 1. Уместны ли? 2. Осмыслены ли? 3. Слишком много? 4. Мало жестов?		
8.	Разное		

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-1, ОПК-1, ПК-3)

1. Раскройте основные функции и структуру науки. Предложите несколько тем для проведения психолого-педагогического исследования в начальной школе.
2. Охарактеризуйте триединство: методология – теория – практика. Приведите примеры данной взаимосвязи.
3. Раскройте принципы научного исследования, охарактеризуйте ключевые из них.
4. Раскройте логику научного исследования. Продумайте и опишите логику психолого-педагогического исследования по теме: «Воспитание толерантности в дошкольном возрасте».
5. Охарактеризуйте методы и средства научного исследования. Предложите комплекс методов по изучению нравственной воспитанности детей.
6. Охарактеризуйте элементы системной структуры научного исследования. Сформулируйте проблему, гипотезу, объект, предмет, цель и задачи научного исследования по теме: «Формирование навыков взаимодействия в дошкольном возрасте».
7. Раскройте основные требования к организации научного исследования.
8. Охарактеризуйте специфику исторических исследований в педагогике. Предложите несколько тем для историко-педагогических исследований.
9. Раскройте специфику методики анализа основных и базовых понятий. Опишите этапы анализа основных и базовых понятий научного исследования.
10. Охарактеризуйте основные источники первичной научной информации. Предложите свой вариант сбора информации по научной проблеме с использованием справочной, учебной литературы, Интернет-ресурсов.
11. Охарактеризуйте методы сбора и фиксирования научного материала. Опишите методику авторской работы с текстом.
12. Опишите метод наблюдения по схеме: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сформулируйте основные правила организации наблюдения за детьми.
13. Раскройте сущность эксперимента как метода исследования. Разработайте модель структуры эксперимента по одной из научных проблем.
14. Охарактеризуйте основные типы и общую модель эксперимента (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий).
15. Раскройте и охарактеризуйте этапы подготовки и проведения эксперимента. Предложите основные этапы подготовки и проведения эксперимента по одной из научных проблем.
16. Опишите процесс организации и методику эксперимента по одной из научных проблем.
17. Опишите методику констатирующего эксперимента по одной из научных проблем.

18. Охарактеризуйте основные подходы к формирующему эксперименту. Опишите методику формирующего эксперимента по одной из научных проблем.
19. Охарактеризуйте основные методы получения эмпирического материала (анкетирование, тест и др.). Разработайте анкетные вопросы для младших школьников по выявлению читательских интересов.
20. Охарактеризуйте научные работы. Опишите виды, структуру, характерные особенности. Разработайте требования к выполнению научных работ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2015. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 244 с.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – С.163 - 178.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2011. – 576с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)